

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ № 183 от 28.08.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о классах, реализующих модель инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Тамбовской области от 01.10.2013 года № 321-З «Об образовании в Тамбовской области», Уставом МБОУ «Уваровщинская сош».

1.2. Положение определяет порядок реализации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Уваровщинская сош».

1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами.

1.4. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. Целью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми, без исключения, детьми, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Классы, реализующие модель инклюзивного образования (далее инклюзивные классы) открываются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.7. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у них когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить их социальную адаптацию;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы в МБОУ «Уваровщинская сош» организованы для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, создающих специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора МБОУ «Уваровщинская сош».

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. Наполняемость инклюзивных классов не должна превышать 20 человек, из них количество детей с ОВЗ не должно превышать 3-4 человека.

3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

3.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на социальную адаптацию детей с ОВЗ.

3.2. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных образования.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется в соответствии с учебным планом с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.7. При разработке программы для ребенка с особыми образовательными потребностями учитывается:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, а также, на основе договора с ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви», с логопедом и дефектологом.

3.8. Перевод детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется на основании локальных актов образовательной организации.

3.9. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Финансирование

4.1. При наличии в МБОУ «Уваровщинская сош» более трех классов, реализующих модель инклюзивного образования, может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

4.2. Педагогическим работникам, специалистам, работающим в инклюзивных классах, может устанавливаться персональная надбавка 20% из стимулирующего фонда оплаты труда.